

СУ „Христо Смирненски” с.Черноочене, обл.Кърджали  
тел./факс: 03691- 6269, e-mail: [sou\\_chnoocene@abv.bg](mailto:sou_chnoocene@abv.bg)



# МЕХАНИЗЪМ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В УЧИЛИЩЕ

2024/2025 учебна година

## I. СЪЩНОСТ НА ПОНЯТИЕТО ТОРМОЗ

**Тормозът** е форма на насилие, която се определя като сбор от съзнателни негативни постъпки, които са дълготрайни, насочени към един и същ ученик от страна на друг ученик или група. Насилието между деца в училище обхваща широк спектър от прояви. Това е явление със сериозни размери и оставя дълготрайни последици върху психичното здраве и поведението, както на децата, които търпят насилие, така и на онези, които го извършват.

Българската дума, която отговаря най-точно на явлението, „тормоз“ („bullying“). Ключови в разбирането за тормоз са следните характеристики на това поведение:

- Злонамарена проява, която има за цел да нарани или унижи дете;
- Извършва се от позиция на силата, като едната страна използва доминиращата си позиция, за да нарани другата физически или психически, да я унизи или изолира от социалния живот;
- Повтаря се многократно във времето, а не е еднократен и изолиран акт на агресия.

**Физически тормоз** - блъскане, щипане, разрушаване, удряне, нанасяне на болка, спъване, затваряне в някое помещение;

**Вербален тормоз** – подмятания, подигравки, унижение, заплахи, обиди;

**Психичен тормоз** – подмятане, подиграване, закачане, омаловажаване, заплахи, изнудване, повреждане на имущество, кражба и хвърляне на вещи, заплашителни погледи, неприятелско следене;

**Социален тормоз** – избягване, игнориране, изключване от дейността, одумване и разпространение на зловни слухове, натиск върху другите да не влизат в приятелски отношения с децата, обект на тормоз, изолиране.

Тормозът може да бъде реален или виртуален. Тук спада разпространяването на:

- обидни, заплашителни и подигравателни текстови съобщения по мобилен телефон, електронна поща, Skype или Facebook;
- разпространяване на материали, които уронват достойнството на детето или го унижават;
- снимането на детето с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видео в интернет или други канали без негово съгласие, на слухове, клюки и заплахи в социалните мрежи, крадене на самоличност и др.

**„Кибер насилие“ и „Кибер тормоз“** - са насилие и тормоз, които се осъществяват в дигитална среда чрез дигитални устройства. Включват създаване и разпространение на обидни, заплашителни и подигравателни визуални материали, снимки и текстови съобщения, които уронват достойнството на детето или го унижават: снимането на дете с мобилен телефон и свободното разпространяване на снимки или видеозапис без негово съгласие, кражба на самоличност/профили, обиди, разпространение на слухове в социалните мрежи и др.

Ако дете е въввлечено в рискована ситуация онлайн, това винаги има своите отражения в реалния му живот. Преживяванията за детето могат да бъдат дори поунизителни, тъй

като кибертормозът не може да бъде прекратен веднага и е достъпен до много по-голям кръг хора.

## **II. ЗАДЪЛЖЕНИЕ НА УЧИТЕЛИТЕ ВЪВ ВРЪЗКА С ДЕЙНОСТТА НА КООРДИНАЦИОННИЯ МЕХАНИЗЪМ:**

Всеки учител или възпитател е длъжен да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

## **III. МЕРКИ ЗА НАМАЛЯВАНЕ НА РИСКА ОТ УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В СУ „Христо Смирненски” с.Черноочене:**

1. На всички нива защита и отстояване на човешките права и проява на междуетническа толерантност. Запознаване на учители, ученици със Заповед № РД 09 – 611/18.05.2012 г. и с настоящия „Механизъм за противодействие на училищния тормоз между учениците в СУ „Христо Смирненски” с.Черноочене чрез:

- Провеждане на колективни и индивидуални срещи с цел информиране от класните ръководители „Какво е насилие и тормоз? Как да го разпознаваме?”;
- 2. Извършване оценка на тормоз в началото и в края на учебната година.
- 3. Включване в обучения за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти в областта на справяне с училищния тормоз.

## **IV. НАЧИНИ ЗА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ НА ПРОЯВИТЕ НА УЧИЛИЩНИЯ ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ ОТ СУ „Христо Смирненски” с.Черноочене**

1. Създаване на координационен съвет, който да отговаря за планиране, последяване и координиране на усилията за справяне с тормоза.

Председател: **Фикрие Дурмуш** и членове: **Нермин Самиева** и **Гюлер Хасан**

2. Планиране на три нива – класна стая/паралелка, училище, общност.

- Дейности на ниво класна стая/паралелка – съгласно Плана за час на класа;

Целта е да се създаде пространство, в което да се говори открито за тормоза и се работи за формирането у учениците на нагласи и социални учения, недопускащи насилие като например емпатия, толерантност и уважение към различията, решаване на конфликти и др.

- Дейност на ниво училище – съгласно Годишен план на училището.

+ Подобряване на системата на дежурства с оглед обхващане на местата, в които на етапа на оценка е установено, че се извършва тормоз;

+ Осигуряване на реални партньорства с външни на училището институции, организации и специалисти.

## **V. ДЕЙНОСТИ С РОДИТЕЛСКО УЧАСТИЕ**

Привличането на родителите е важна част от реализирането на училищната програма и важно условие за нейната ефективност.

Дейности съгласно плана за работа с родители.

## **VI. УЧИЛИЩНА СИСТЕМА ЗА НАСОЧВАНЕ КЪМ ДРУГИ ИНСТИТУЦИИ.**

### **1. Регистриране на ситуации на тормоз.**

I. Създава се регистър на училището за регистриране на случаи на тормоз между учениците.

II. Всяка ситуация на тормоз се регистрира и описва от учителя, който я е наблюдавал с цел да се проследи развитието на случая във времето и да се планира подходяща интервенция. Регистърът съдържа следните реквизити: „дата“, „кратко описание на всяка ситуация“, „участници“, „клас“/”училищна група“, „предприети мерки“, „подпис“. Този регистър се съхранява на достъпно място в учителската стая.

III. Класните ръководители следят вписаните в регистъра случаи и предприемат съответни мерки като взаимодействат с учители и с ЕППО.

IV. В случаите, при които поведението на детето се отличава с изразени агресивни прояви, снижен контрол върху гнева, склонност да разрешава конфликтни ситуации с насилие Координационният съвет предлага на директора да бъде потърсено съдействие от страна на отдел „Закрила на детето“ по местоживееене, местните комисии за БППМН, полицията и всички останали участници в мултидисциплинарния екип на координационния механизъм.

## **VII. ПРОЦЕДУРИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛНОСТ НА ДЕЙСТВИЯ ПРИ УСТАНОВЕН УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ.**

<b>Ниво на тормоз</b>	<b>Отговор на училище</b>	<b>Отговорни лица</b>
Ниско нарушение на правилата	Прекратяване – изтъкване на нарушеното правило – налагане на съответната последица	Учител, възпитател и класен ръководител
Повтаряне на едни и същи нарушения на правилата	Протокол за тормоз – възстановяване на щетата, разговаря се с ИДПС и МКБППМН по местоживееене на ученика	Класен ръководител
Сериозно – злоупотреба със сила, както и при екстремни ситуации, в които съществува опасност за живота и здравето, телесния интегритет, както на детето – жертва, така и на детето извършителят	Насочване към МКБППМН, ИДПС и ПУ „Полиция“, ОЗД и община по силата на Координационния механизъм; Протокол за тормоз с ИДПС по местоживееене на училището - Възстановяване на щетата; - Включване на учениците в допълнителни програми.	

## ДЕЙСТВИЯ ПРИ РАЗРЕШАВАНЕ НА УСТАНОВЕН УЧИЛИЩЕН ТОРМОЗ МЕЖДУ УЧЕНИЦИТЕ В СУ „Христо Смирненски” с. Черноочене

На първо място важно е да се разграничат случаите, когато не се касае за тормоз, а само за игра или приятелско премерване на силите между учениците. За целта е необходимо да се наблюдава поведението на децата, включително и на тези, които само присъстват без активно да участват. По-голямата част от ситуацията на тормоз следва да бъдат овладени от учителите или възпитателите, а някои и от самите деца. Всяка начеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.

### 1. Първа стъпка: Прекратяване на ситуация на тормоз:

Задължение на всеки учител или възпитател е да се намеси, за да прекрати ситуация на тормоз, на която е станал свидетел.

- В случай на физически тормоз учениците трябва да бъдат разделени, да се прекрати физическият контакт между тях незабавно и да се уведоми класния ръководител.
- Не трябва веднага да се разпитва за случилото се, да се обсъжда причините за насилието или да се изяснява ситуацията. Това следва да се случи на по-късен етап.

Важното е учителят или възпитателят ясно да обяви пред всички, че това е насилие и то е недопустимо поведение.

### 2. Втора стъпка: Реакции спрямо детето, което е упражнило тормоз:

Когато става въпрос за първа проява, която не е тежка по отношение на нанесената вреда, може да се приложи подходът за възстановяване на щетата. Той се прилага от класния ръководител или психолога. Подходът за възстановяване на щетите изисква време и по-задълбочен разговор с ученика. Важно е учителят със спокоен и умерен тон, както и с държанието си, да покаже ясно, че проблемът е в начина на поведение, а не в личността на самия ученик и че се действа с оглед отново да се възстановят ценностите, към които училището се придържа, а не за да бъде наказан. Ключов момент във възстановяването на щетата е, че класният ръководител разговаря с ученика, а ученикът сам избира и решава как ще поправи грешката си, с което отново ще се възстанови нарушената ценност. С това негово решение трябва да се съгласи и ученикът, който е бил потърпевш от тормоза. Като първи стъпка класният ръководител изслушва детето. Не е желателно детето да се изслушва съвместно с потърпевщото дете. След изясняване на ситуацията и постигане на договорка, класният ръководител за определен период от време проследява поведението на децата и дава обратна връзка.

### 3. Трета стъпка: Реакции спрямо дете, което е обект на тормоз:

Работата с деца, които са обект на тормоз, е насочена към формиране у тях на умения за справяне с подобно поведение.

- Класният ръководител говори с детето, по възможност още същия ден, за да разбере какво точно се е случило;
- Подчертава се поверителността на разговора, като се спомене кои ще бъдат уведомени за случилото се;

- Класният ръководител наблюдава детето в следващите дни, за да се уверите ка се чувства и при необходимост отново разговаря с него.

4. Четвърта стъпка: Реакции спрямо наблюдателите:

- Класният ръководител изтъква тези, които са се намесили в защита ценностите на училището. На останалите се споделя очакването да направят същото, ако се случи в бъдеще;
- Класният ръководител насърчава учениците за грижа спрямо тормозеното дете.

Изготвил  
Координационен съвет:

Председател: .....  
/Ф. Дурмуш/

Членове:

1.....  
/Г. Хасан/

2 .....  
/Н. Самиева /

СУ „Христо Смирненски” с.Черноочене, обл.Кърджали  
тел./факс: 03691- 6269, e-mail: sou\_chnoocene@abv.bg



# ПЛАН

**за работа на училищен координационен  
съвет за справяне с тормоза в училище  
по изпълнение**

**на „Механизма за противодействие на  
училищния тормоз“**

**съгласно заповед РД 09-611/18.05.2012г.  
на министъра на образованието,  
младешта и науката**

2024 / 2025

## **Координационен съвет:**

### 1. Председател:

Фикрие Дурмуш –старши учител

### 2. Членове:

Гюлер Хасан – ресурсен учител

Нермин Самиева - учител

## **I. Предмет**

Проучване и подпомагане психичното развитие и здраве на децата и юношите в системата на средното образование, чрез превантивни мерки и сътрудничество по прилагането на механизъм за противодействие на училищния тормоз между децата и учениците в училище.

Единният механизъм за противодействие на тормоза е разработен от Министерството на образованието, младежта и науката с участието на МТСП, АСП, ДАЗД, МВР, ЦКБППМН и неправителствените организации – НМД, фондация „Стъпки за невидимите деца в Българи,” фондация „Асоциация Анимус”, Дружеството на психолозите в България и УНИЦЕФ.

## **II. Основни цели:**

1. Да се разширят знанията на ученици, учители и родители за същността и последствията от психическия тормоз, да се създаде атмосфера на доверие и толерантност в училище, да бъдат сведени до минимум проявите на тормоз и насилие.

2. Да се повиши чувствителността към проявите на насилие и тормоз, като се създаде атмосфера, в която учениците свободно да говорят по темата, да търсят помощ, да разпознават признаците на тормоз и активно да се включат в мероприятията за противодействието му.

3. Да се привлекат всички органи на общността – семейството, местната власт, специализираните служби , имащи отношение към учебно-възпитателния процес.

4. Да се синхронизират действията на педагогическия персонал, чрез създаването на единен стъпков механизъм с ясни предписания за действие при привеждане в употреба и използване на механизма в практиката.

5. Разработване и прилагане на цялостен училищен подход, полагане на координирани и последователни усилия за предотвратяване на тормоза и създаване на по-сигурна училищна среда.



### **III. Задачи:**

1. Разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище.
2. Разработване на защитна мрежа за интервенция при случаи на тормоз в училище.

### **IV. Общи положения**

1. Във всяко училище се създава координационен съвет с ясни функции и делегирани отговорности, който да отговаря за планиране, проследяване и координиране на усилията за справяне с тормоза. Съветът да се ръководи задължително от помощник-директор и да включва училищния психолог или педагогически съветник, учители, ученици и родители.
2. Превенцията на тормоза включва комплекс от мерки, които най-общо имат за цел ограничаване и/или елиминиране на предпоставките и рисковите фактори, допринасящи за насилието.
3. Комплексът от превантивни мерки трябва да включва всички възможни аспекти и форми на тормоза, ясно да фокусира вниманието върху участието на всички групи и да се планира на три нива - класна стая/паралелка, училище, общност.
4. За да се изгради защитната мрежа е необходимо да се поставят ясни граници, изграждане на ценности, правила и процедури, които не допускат прояви на насилие и тормоз във взаимоотношенията в училище
5. По-голямата част от ситуациите на тормоз могат да бъдат овладени от учителите, а някои от самите деца. Всяка намеса изисква внимателна преценка на ситуацията и нейната тежест.
6. Важно е да не бъдат омаловажавани и първите прояви на влошаване на отношенията между децата и поведение, което е неприемливо. Необходимо е още при най-малките сигнали и съмнения за тормоз да се предприемат стъпки, за да се предотврати ескалация на насилието и да се изпрати ясно послание, че такова поведение няма да бъде толерирано. Вниманието трябва да бъде насочено както към проявите на физически тормоз, така и към неговите социални и психологически форми.

## **ДЕЙНОСТИ:**

### **I. Дейности по разработване и прилагане на превантивни дейности за предотвратяване на тормоза в училище:**

1. Сформиране на училищен координационен съвет.

Срок: 31 октомври

Отг.: Ф. Дурмуш

2. Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.

Срок: 30 ноември

Отг.: класни ръководители

3. Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз.

Срок: през учебната година

Отг.: Директорът

4. Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема.

Срок: през учебната година

Отг.: Директорът

5. Разработване на процедури за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: ноември

Отг.: Н. Самиева

6. Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.

Срок: декември .

Отг.: Членове на координационен съвет и класни ръководители

7. Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:

а) превенция на тормоза;

б) правата и задълженията на децата.

Срок: 30 март

Отг.: Членове на координационен съвет и екип ученици

8. Запознаване на децата с аспектите на насилието и начините за справяне с него.

Срок: февруари

Отг.: кл. ръководители

9. Провеждане на индивидуални консултации с деца понасящи или извършители на тормоз.

Срок: през цялата учебна година

Отг. Директорът и пом.директорите

## **II. Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа:**

1. Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:

- 1.1 Дете, жертва на тормоз;
- 1.2 Дете, упражнило тормоз;
- 1.3 Деца, които помагат и подкрепят тормоза;
- 1.4 Децата наблюдатели.

Срок: ноември

Отг.: Членове на координационен съвет

2. Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения.

Срок: ноември

Отг.: Членове на координационен съвет

3. Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.

Срок: през цялата учебна година

Отг.: Директорът и КС

4. Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.

Срок: ноември

Отг.: Членове на КС

№	Дейност	Материален ресурс	Финансов ресурс	Друг ресурс
1.	Сформиране на училищен координационен съвет.			
4.	Запознаване на учениците със същността на тормоза, проявите и участниците в процеса.	Цветна хартия за изработване на информационни материали – 1 пакет. А4	12,00 лв.	Време – 1 ЧК
5.	Повишаване на квалификацията на персонала за справяне в ситуации на тормоз.		300 лв. за обучение.	
6.	Оптимизиране на системата за наблюдение и контрол, в зависимост от резултата от оценката на проблема.	Камери за вътрешно наблюдение	300 лв.	Дежурство на учители
7.	Разработване на процедури за реагиране в ситуации на тормоз.	Хартия за отпечатване на процедурите и разпространение.	12,00 лв.	Време – 1 ден
8.	Запознаване на учители, ученици и родители с процедурите за реагиране в ситуации на тормоз.			Време – 6 дни
9.	Изработване и разпространение на информационно-образователни материали, съобразени с различните възрастови групи и свързани с:	Цветна хартия за изработване на информационни материали – 2 пакета.	14,00 лв.	Време – 20 дни
	а) превенция на тормоза;			Време – 10 дни
	б) правата и задълженията на децата;			Време – 10 дни
10	Запознаване на децата с аспектите на насилието и начините за справяне с него.			Време – 10 дни
11.	Провеждане на индивидуални консултации с деца понасящи или извършители на тормоз.			
12.	Набиране на данни и анализ на профила на ученика,		12 лв.	Време – 1 час.

	използващ булинг			
	<b>Дейности по разработване и въвеждане на защитна мрежа</b>			
13	Разработване и приемане на правила и процедури за работа с:			Време – 5 дни
	Дете, жертва на тормоз			
	Дете, упражнило тормоз			
	Деца, които помагат и подкрепят тормоза			
	Децата наблюдатели			
14	Разработване и приемане на правила и процедури за регистриране на ситуации на тормоз, насочване към други служби и обмен на информация с други учебни и детски заведения			Време – 5 дни
15	Взаимодействие и решаване на конфликти между ученици, учители, родители и училищно ръководство.			
16	Да се създаде единен регистър за регистриране на ситуации на тормоз в училището. Регистърът да включва описание на ситуацията, вида тормоз, участници, наблюдатели, предприети мерки.			Време – 3 дни